

近年来,教育部不断加大高等职业教育专业设置调整优化工作力度,引导和支持高等职业教育专科专业设置服务国家重大战略、区域重点产业和特色产业、民生紧缺需求。

近日,教育部公布的2024年高等职业教育专科专业设置备案和审批相关工作结果显示,2024年拟招生专业点共66870个,与2023年度相比,新增专业点6068个,撤销专业点5052个。

教育部共受理2024年拟新设国家控制布点专业申请178个,经多行业主管部门会同审核,同意设置专业点75个,不同意设置专业点103个。

此次高等职业教育专科专业设置备案工作对专业布点进行了较大的调整优化,幅度是自2021年新版《职业教育专业目录》发布以来最大的一年。在“加法”方面,主要是增加了一些与当前社会发展需求紧密相关的专业。除在先进制造业、现代农业、民生紧缺领域做“加法”外,还支持增设了现代物流管理、道路运输管理等生产性服务业相关专业点376个;支持增设文物修复与保护、民族传统技艺等传统文化和艺术领域相关专业点506个。

而“减法”的部分,则是供给相对过剩的大数据与会计、现代文秘、电子商务、旅游管理、市场营销、计算机应用、空中乘务等68个专业,撤销布点2635个。

### 补齐民生紧缺的人才供给

此次的“加法”中,增设了智慧健康养老管理、现代家政服务与管理、婴幼儿托育服务与管理等民生紧缺专业点806个。这些新增专业的设置,反映了当前社会对相关领域的迫切需求,具有一定的创新性和前瞻性。

在金华职业技术学院副校长张雁平看来,学院新设的婴幼儿托育服务与管理专业,正是为了满足社会尤其是年轻父母对婴幼儿照护的迫切需求。随着三孩生育政策的实施,“谁来带娃”成为很多家庭面临的难题,在一定程度上也成为许多年轻人“不想生、不敢生”的一大顾虑,普惠托位供给不足、优秀托育师紧缺、托育服务费用居高不下成为制约新生儿出生率逐年下降的原因之一。设置婴幼儿托育服务与管理专业,有利于从根源上解决相应人才供给的问题。

“目前托育行业存在服务质量参差不齐、缺乏统一的行业标准和监管、师资力量不足、家长信任度低等问题。随着婴幼儿托育服务行业的迅速发展,需要大量具备专业知识和技能的管理人员来推动行业的健康、有序发展。”张雁平对记者说。

在现代农业方面,围绕粮食安全、乡村振兴等重大任务,支持增设现代农业技术、种子生产与经营、绿色食品生产技术等专业点325个。

辽宁农业职业技术学院增加了食品质量与安全专业、农产品加工与质量检测专业、畜禽智能化养殖专业、农业电气化技术专业、水族科学与技术专业。辽宁农业职业技术学院副院长胡克伟表示,现代农业产业正在进行转型升级,人工被机器取代,设施农业、

畜禽养殖业、农产品加工和食品工业领域大量使用现代化、智能化电气设备,必然需要精通农业电气化设备装配、调试、应用、维护、保养及管理的大量专业技术人员。“数字农业”“智慧畜牧业”已经成为国家实现农业现代化、实施乡村振兴的重要措施。

新增的食品质量与安全专业,同样也是直指民生需求。辽宁农业职业技术学院通过调查发现,与食品质量与安全相关的典型职业中,需求较多的岗位包括计量、质量和认证认可技术人员,食品安全管理技术人员,检验试验人员,以及食品生产加工技术人员。其中,体系认证、食品安全管理人才缺口最大,培养难度大,周期长,紧迫性最高。

“以高层次、专门化人才为重要支撑的食品安全建设,已成为新时期农产品、食品生产与加工领域的重要发展方向,培养符合时代发展要求的、专业化的、高水平的食品安全管理人才队伍建设势在必行。”胡克伟说。

在先进制造业方面,聚焦重点产业链制造、装调、操作、运维等关键环节,支持增设集成电路技术、飞行器数字化制造技术、新能源汽车检测与维修技术、人工智能应用技术等专业点2123个。其中,北京电子科技职业学院增设人工智能工程技术专业、工业互联网应用专业。

“人工智能技术应用是国家未来重点关注和发展的产业,目前我国人工智能人才缺口已超过500万。”北京电子科技职业学院副院长朱运利说,“发展人工智能是提升国家竞争力、维护国家安全的重大战略。人工智能技术应用专业就业前景广阔,开设人工智能技术应用专业符合学校专业布局和学科定位。”

# 教育部大幅度调整高职专业 专家详解「加」「减」缘由

张渺



在重庆市北碚区职业教育中心新能源汽车实训室,教师(中)在给学生们讲解新能源汽车维修知识。(上图)新华社发 秦廷富摄

贵州省黔东南苗族侗族自治州岑巩县中等职业学校电子商务专业的学生在油菜花地里学习直播销售蜂蜜。(左图)新华社发 胡攀学摄

### 破解产教融合“合而不深”

林子波

党的十八大以来,有关部门强化政策引导,建设了一批产教融合试点城市,打造了一批引领产教融合的标杆行业,培育了一批行业领先的产教融合型企业。然而,当前“产教融而不深、校企合而不作”,学校“一头热”、企业“一头冷”等问题还未彻底解决,如何进一步深化校企合作、产教融合,更好地赋能经济社会高质量发展,需各方深思与探索。

需深度融入区域经济社会发展大局,提高产教融合、校企合作精准度。以产业需求为导向,推进与产业集聚区产学研对接。坚持适应社会需要,提高职业教育满足经济社会发展需求的能力。坚持专业动态调整,适度超前,实现专业调整与区域产业发展同频共振。高职院校要对接企业智能化建设需要,推动传统专业群数字化、智能化转型升级。

要全方位增强校企合作产教深度融合,促进校企多方共赢。解决好产教融合实践中存在的校企合作缺乏有效载体、政策边界不够明晰、融合路径不顺畅等问题。职业院校与行业协会、企业多角度开展人才培养、就业创业、技术创新等方面合作,与园区、行业协会、企业成立产教联合体。院校参与企业技术研发、技能革新等,园区、企业参与职业院校专业规划、教材开发、教育教学,优质职业

院校可与产业园区、先进的企业联合举办产业学院,面向企业需求共同建设专业,制定职业资格标准,培养技术技能人才,实现人才培养和企业需求无缝对接。加强实训基地共建共享,培育一批具有辐射带动作用的产教融合示范基地,建立健全教育实践基地运行机制体制,发挥其最大作用。

还要加强机制建设,保障校企合作、产教融合可持续发展。一方面,完善协调推进机制。优化职业教育工作联席会议机制,厘清相关部门职责,做到有人抓、有人管;积极协调各方,组建并有效运行产教联合体;建立健全校企深度融合的运行机制,尤其要完善校企“双主体”“多主体”办学育人体制,保证立德树人根本任务的落实;积极营造全社会理解、支持、参与职业教育校企合作、产教融合的浓厚氛围。另一方面,坚持良好的办学导向,将校企合作、产教融合作为职业院校办学的基本衡量标准,对参与校企合作、产教融合的企事业单位,给予政策支持、项目支持或税收优惠。

(据《经济日报》)



### 不断提高专业设置与产业发展匹配度

高职专业设置的“加减法”,不仅增加了职业教育和社会发展的适配性,也为学子们提供了更多与自身兴趣和潜力相匹配的专业选择。然而,新增专业的设置也面临一些挑战和问题。例如,如何确保专业设置的科学性和合理性,如何保证专业教学质量和就业前景等。在推进新增专业设置的同时,还需要加强专业建设的规划和管理,加强师资队伍建设和完善实践教学体系,确保人才培养质量。

记者了解到,近年来,教育部持续加强对职业教育专业设置工作的统筹和指导,推动省级教育行政部门协同区域行业主管部门,建立健全本地区技能人才需求预测机制和职业教育专业设置动态调整机制,不断提高专业设置与产业发展的匹配度。

金华职业技术学院已与区域内30余家幼儿园(托育部)、托育园、早教中心以及地方妇保院等机构合作,开展协同教材开发、协同社会培训、协同人才培养。学院也进行了科学的课程设置,与行业需求紧密对接,确保学生掌握婴幼儿照护和教育的基本理论和实践技能,毕业后能够顺利且迅速适应职场,提高就业竞争力。

朱运利也提到,今年北京电子科技职业学院申请撤销了与首都“四个中心”功能定位不相符、就业

前景较差、人才需求量低同时近3年招生都不足10人的16个专业,包括模具设计与制造、数控技术、导游、资产评估与管理等老旧专业。“撤销这些专业的决定更为慎重”,是在对近3年招生、就业、与产业契合度等专业建设开展情况进行了自查评估后作出的决定。

而工业互联网应用专业增设原因,也包括就业面广、薪资高。朱运利告诉中青报·中青网记者,根据北京市人社局调研数据,经测算,北京市工业互联网相关新职业的月薪约为19311元,工业互联网工程技术人员月薪中位数为21420元。

近5年来,北京电子科技职业学院先后申报了大数据技术与应用、无人机应用技术、智能网联汽车技术等新专业13个,“大大提升了专业群服务首都经济社会发展的能力”。今年新申报的4个专业,均经过了前期的调研和专家论证,也都具有良好的师资、实验实训条件等专业建设基础。

无论是“加法”还是“减法”,最终都是为了满足社会对新技能、新人才的需求,为产业发展提供有力的人才支撑。正如朱运利所说,“以服务发展为宗旨,以促进就业为导向”。

(据《中国青年报》)

#### 延伸阅读

丁雅诵 尹雨佳

### 现代职业教育体系加快构建——

## 推进机制创新 深化产教融合

在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。2022年12月,中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》,着力破解职业教育改革发展中的突出矛盾和问题。改革一年多来,各地各校进行了怎样的探索与实践,现代职业教育体系建设进展如何?记者进行了采访。

#### 探索省域现代职业教育体系建设

在洗衣机内筒生产过程中,不良产品怎样自动分离并实现再利用?面对困扰洗衣机生产企业的技术难题,天津轻工职业技术学院机械工程学院模具设计与制造专业学生李昊天与同学一起钻研,成功设计出解决方案,并因此获得天津海河教育园区第三届产教融合创新创业大赛金奖。

“以产业园区为依托,把企业实际需求作为比赛题目,由院校组建团队解题,通过以赛促融,教育链人才链与产业链创新链实现了有机衔接。”海河教育园区管委会教育改革发展部副部长魏楠楠说。

海河教育园区的建设,是天津市深化职业教育供给侧结构性改革的一个缩影。近年来,为进一步把职业教育融入经济社会发展大局,天津市进行了积极探索。

前不久,《天津市职业教育产教融合促进条例》颁布,这是全国首部有关

职业教育产教融合的地方性法规。条例明确市人民政府应当加强对职业教育产教融合工作的领导,健全完善工作协调机制,研究解决职业教育产教融合中的重大问题。

“条例为职业教育产教融合提供了精准化指导,有助于实现职业教育与经济社会的同步规划、与产业建设的同步实施、与技术发展的同步升级。”天津大学教育研究院副院长潘海生说。

如今,越来越多的人意识到,职业教育不能简单理解为职业学校办的教育,而是一项系统工程,涉及政府、行业、企业、学校等各个方面,应从更高站位进行谋篇布局。

探索省域现代职业教育体系建设,以点上的改革突破带动面上高质量发展,是深化现代职业教育体系建设改革的重要任务。据介绍,目前,教育部已经与8个省份共建省域现代职业教育体系建设新模式试点。

“聚焦国家战略、发挥统筹作用,突出地方特色,省部共建稳步推进。如黑龙江省充分发挥职业教育在发展新质生产力、建设现代农村、培育现代农民中

的支撑作用,服务国家粮食安全;湖南省围绕工程机械、轨道交通装备等优势产业,服务国家重要先进制造业高地建设等。”教育部相关负责人表示,下一步将选择条件基础好和改革探索意愿强烈的省份,逐省协商确定试点任务,逐步扩大省域试点范围。

#### 企业直接参与教育教学资源开发

走进常州铁道高等职业技术学校轨道交通车辆技术实训基地,一列长长的地铁列车映入眼帘。在这里,学生可以对整车电气、受电弓、车门、转向架进行调试修理等多种实训。

“作为中国中车集团有限公司直属职业院校,校企共建的高水平专业化产教融合实训基地让学生们获得了丰富的实训资源,利于扎实掌握技能本领。”常州铁道高等职业技术学校教学管理部部长杜芬介绍。

怎样实实在在办好职业教育,改变产教融合合而不深、校企合作热冷冷的状况?大力推进市域产教联合体、行业产教融合共同体建设,搭建企业直接参与教育

教学资源开发平台,成为题中之义。2023年7月,国家轨道交通装备行业产教融合共同体在江苏常州成立,这是教育部支持建设的首个国家级行业产教融合共同体。据介绍,该共同体由中车集团、有关高水平大学、职业院校共同牵头,成员单位包括5个产业集聚区、9所普通高校、34所职业院校、中国中车及49家所属子公司、4家科研院所。

共同体更加注重由行业龙头企业把握产教融合的主导权。“让企业深入参与职业院校人才培养全过程,职业教育才能真正围绕产业需要来办学,服务现代产业体系建设。”湖南铁道职业技术学院院长张莹说。

近年来,市域产教联合体、行业产教融合共同体不断创新运行机制,成为服务区域经济发展的新载体。据了解,一年来,通过建设国家级市域产教联合体、行业产教融合共同体,有近1.2万人次教师入企实践、6000多名企业高技能人才入校授课,2400多门课程得到优化更新,500多门企业优质培训课程转化为学校课程,职业教育资源日益丰富。

此外,教育部还对市域产教联合体和行业产教融合共同体进行调研,形成了“职业院校教学改革调研清单”,涉及30个产业,摸清了252个紧缺工种状况。教育部相关负责人表示:“按照需求牵引、服务导向、精准对接的原则,将继续对职业院校专业、课程、教材、教师、实训基地五大核心要素提出优化调整的整体框架。”

#### 提升职业学校关键办学能力

“中考前夕,为多一些选择,我到两所开展中职与本科一体化人才培养试点的学校了解情况,最终选择了浙江杭州市旅游职业学校。”2022年,海娜完成中职阶段的学习,顺利通过转段考试,进入浙江丽水学院读本科。

海娜的经历是职业教育贯通培养的一个体现。日前,浙江省印发《关于加快构建现代职业教育体系的实施意见》,鼓励高水平大学面向中职招收拔尖创新学生,畅通职业教育学生专业学位研究生培养通道。深化现代职业教育体系建设改革,归根到底是要服务人的全面发展,要让

有不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。基于此,围绕职业教育自立自强,提升职业院校关键办学能力尤为重要。

据介绍,目前在新一代信息技术等6个先进制造业重点领域,84门专业课程改革试点稳步推进;“职教国培”示范项目启动,遴选确定国家级“双师型”教师和校长培训基地213个;实施职业教育现场工程师专项培养计划,540个项目完成申报;职教高考方案逐步完善,应用型本科学校在职教高考中的招生规模不断扩大……

“围绕办学能力,我们将继续推出一批关键政策和重点项目。一方面要建设一批引领职业教育领域改革的国家级项目,树立标杆、打造品牌;另一方面针对重点,在国家层面出台政策,引导基层大胆试、大胆闯。”教育部相关负责人表示,要以深化产教融合为突破口,以推进职普融通为关键点,以促进科教融汇为新方向,加快构建政府主导、多元参与、需求驱动、开放融合的现代职业教育体系。

(据《人民日报》)