

部委动态

农业农村部

部署抗旱促夏种夏管

本报消息 6月19日,农业农村部派出3个工作组,并组织专家科技小分队,赴黄淮海受旱地区开展工作督导和技术指导,指导地方落实科学抗旱关键措施,高标准高质量完成夏播任务,推进夏管顺利开展。

据悉,工作组将重点开展三方面工作。一是分析评估影响。深入受旱地区,实地察看土壤墒情,了解掌握夏种夏管情况,分析评估干旱影响及发展趋势,研究提出对策措施。二是推进科学抗旱。会同地方农业农村部门,分区域、分作物制定完善科学抗旱保夏种促夏管技术意见。指导各地及时抢墒、造墒、补墒播种,落实抗旱播种技术。三是强化指导服务。针对气象部门预计汛期北方降雨偏多的情况,指导密切关注天气变化,抗旱的同时做好防汛物资储备和技术准备,防范“旱涝急转”。

七部门协同推进减污降碳

本报消息 近日,生态环境部、国家发展和改革委员会、工业和信息化部、住房和城乡建设部、交通运输部、农业农村部、国家能源局联合印发的《减污降碳协同增效实施方案》提出,到2025年,减污降碳协同推进的工作格局基本形成,重点区域和重点领域结构优化调整和绿色低碳发展取得明显成效,形成一批可复制、可推广的典型经验,减污降碳协同度有效提升;到2030年,减污降碳协同能力显著提升,大气污染防治重点区域碳达峰与空气质量改善协同推进取得显著成效,水、土壤、固体废物等污染防治领域协同治理水平显著提高。

方案统筹大气、水、土壤、固废与温室气体等多领域减排要求,将减污和降碳的目标有机衔接。坚持突出协同增效、强化源头防控、优化技术路径、注重机制创新、鼓励先行先试的工作原则,在加强源头防控、突出重点领域、优化环境治理等6个主要方面提出重要任务举措。

生态环境部有关负责人介绍,当前我国生态文明建设同时面临实现生态环境根本好转和碳达峰碳中和两大战略任务,协同推进减污降碳已成为新发展阶段经济社会发展全面绿色转型的必然选择。方案是碳达峰碳中和“1+N”政策体系的重要组成部分,对进一步优化生态环境治理、形成减污降碳协同推进工作格局、助力建设美丽中国和实现碳达峰碳中和具有重要意义。

生态环境部

全国城市空气质量优良天数同比上升

本报消息 生态环境部日前通报今年前5月全国环境空气质量状况:全国339个地级及以上城市平均空气质量优良天数比例为85.1%,同比上升0.5个百分点;PM2.5平均浓度为35微克/立方米,同比下降5.4%;PM10平均浓度为59微克/立方米,同比下降9.2%。

京津冀及周边地区“2+26”城市平均优良天数比例为66.8%,同比上升3.5个百分点;PM2.5浓度为51微克/立方米,同比下降3.8%;臭氧平均浓度为162微克/立方米,同比上升12.5%。北京市优良天数比例为81.5%,同比上升13.3个百分点;PM2.5浓度为33微克/立方米,同比下降28.3%;臭氧平均浓度为163微克/立方米,同比上升28.3%。

长三角地区41个城市平均优良天数比例为80.8%,同比下降7.0个百分点;PM2.5浓度为38微克/立方米,同比上升5.6%;臭氧平均浓度为156微克/立方米,同比上升13.9%。汾渭平原11个城市平均优良天数比例为61.8%,同比下降4.5个百分点;PM2.5浓度为56微克/立方米,同比上升7.7%;臭氧平均浓度为151微克/立方米,同比上升12.7%。

168个重点城市中,海口、拉萨、舟山市等20个城市空气质量相对较好;咸阳、西安、乌鲁木齐市等20个城市空气质量相对较差。

■ 李 蕊 杨颜菲 王锦涛

现就读于兰州交通大学新能源科学与工程专业

的李金,是甘肃省山丹培黎学校2017级学生。上学

期期末考试,他的综合成绩在全院排第十六名,在他看来,只要肯努力,职校生也有光明的前途。

在全国各地,像李金一样,通过职业教育蓄力未来发展的学生越来越多。各地不断出台措施,提升教学质量、打通升学通道、拓展就业机会,职业教育吸引力越来越强。

提高办学质量,让学生学到更多技能

“老师们经常使用案例教学、模拟场景等方法,让课堂变得生动有趣。”在山东省潍坊市临朐县职业教育中心学校,旅游服务与管理专业学生刘晓艺说,“比如,在客房服务这门课上,老师会请同学上台,模拟如何处理服务纠纷等。”

近年来,山东省不断提高职业院校办学质量,优化师资队伍,允许教职工编制总额的20%由职业院校自主聘用专业兼职教师,对高技能人才还可以通过“绿色通道”直接考察招聘。“学校持续发力,引进一批优秀教师,创新教学模式,推广项目、案例和模块化教学,让学生学到真本事、练成真本领。”临朐县职业教育中心学校校长谭刚介绍,学校还改革教师绩效工资制度,实现多劳多得、优绩优酬,用灵活的薪酬制度激发创新创造活力。

为提升教学质量,建设特色化专业,山东省投入专项资金,引导学校优化专业布局和资源配

置,推动实现“一校一特色”。“作为第一批山东省高水平中职校建设单位,我们提高项目资金使用效能,主要用于专业建设、人才培养,‘学生技能评价模式改革与实践’被评为省特色项目。”谭刚介绍,学校师生的努力没有白费。在2021年职教高考中,学校有213人被省内高校录取,本科上线111人,就业率达98%。

这几年,职校学生就业路子越来越宽。省里支持学校与知名企业建立长期战略合作关系,建立校企对话制度。谭刚说,“目前有15家企业表示愿意通过实训耗材捐助、派遣师资等方式参与我校订单培养,所属订单学生到协议企业实习,还可以根据个人意愿决定是否留在企业就业。”

职校3年,刘晓艺变化不小。如今,越来越多的学生像她一样对职业教育充满信心。2021年,山东省中考有2.95万名超过当地普高线的学生主动选择中职教育,1.7万名普高在校生转入中职学校。山东省教育厅相关负责人介绍,“职教招收低分生”难题进一步破解,中等职业教育初步实现从“无门槛追求数量”转变为“有选择以质定量”。

设立“校中厂”“厂中校”,促进产学研融合

“戴上VR眼镜,就能看到机器设备的结构,还能动手拆装,很真实、很直

观!”江西高职院校学生李乐平这次参加实训大开眼界。

在江西省南昌市VR科创城内,国家职业教育虚拟仿真示范实训基地的实训大厅里,摆放着仿真机场塔台、飞机模型、发动机模型、工业机器人等各种设备。该基地是教育部和江西省政府共同推动产教融合的新探索,2020年动工,一期工程2021年建成并投入试运营,搭载了5G、虚拟仿真、人工智能等技术。整个基地将于今年底全部建成,届时可同时容纳8000名学生进行实训,年培训人数可达10万人。

“阻碍产教融合的一个重要原因是,学生实训机会难得、成本高。从上学到上岗,要经过较长时间的实践摸索。”基地负责人李经智说。基地提供的虚拟仿真实训,把真实的工作场景“搬”到实训室,以较低的成本让学生操作实践、反复训练,由此提高了学生技能,缩短了学生上岗上手时间,也调动了企业参与产教融合的积极性。

江西应用技术职业学院与华测检测认证集团股份有限公司合作建立了“江西应用华测检测产业学院”,在学校设立“校中厂”,探索混合所有制产业学院建设;与吉利汽车集团有限公司共建“江西应用吉利汽车产业学院”,在企业中设立“厂中校”,强化岗位人才培养,强化学生实践技能,服务经济社会发展。

硬件设施建得好,政策激励得跟上。2021年,江西省教育厅和人社厅一道,出台了职校教师绩效工资总量申报

核定专项文件,允许职业院校将校企合作、技术服务、社会培训、自办企业等净收入的60%追加到绩效工资总量,分配给教师,“政策出台以后,老师们更有干劲了。”江西应用技术职业学院教师宋东说,“我们学校2021年通过校办企业的经营收入成功申报核增119.12万元绩效工资,真正实现多劳多得。老师们通过开展校企合作项目,对于一线技术更加熟悉,学生们也可以在项目中精进技术。”

江西省教育厅职业教育与成人教育处处长何永明介绍:“目前,关于校企合作激励机制我们还在不断探索和完善,目的是希望解决职业院校教师参与校企合作积极性不高、职业院校办学活力不足的问题,进一步推动职业院校向行业企业靠拢、与市场接轨。”

启动“职教高考”改革试点,打通升学通道

“近年来,我们全面推动中职—高职—应用型本科贯通培养工作。”甘肃省山丹培黎学校校长彭东军介绍,学校先后与省内40多所中职学校签订“五年一贯制”联合培养协议,学生通过转段考试便可升入高职。同时,学校与河西学院联合开展现代农业技术、旅游管理两个专业“3+2”模式高本职普一体化贯通人才培养。

“甘肃省将考试招生制度改革作为职业教育改革的‘突破口’。”甘肃省教育厅主要负责同志介绍,甘肃省通过“职教高考”和“专升本”考试改革,完善职业教

育考试招生制度,为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”。2019年,甘肃省在高职院校分类考试招生基础上,启动“职教高考”改革试点,实施“文化素质+职业技能”的考试方法,打通各类考生升学通道。“根据不同情况,提供五年一贯制转段、中职生对口升学考试、综合评价录取、普通高考、单考单招等5种升学通道。”

钱隆是山丹培黎学校机电一体化专业学生。“2020年,我通过社会生扩招被录取。这之前,我在湖南务工,工作后才明白知识的力量、学历的重要。”钱隆经过备考、招考回到校园。2021年,他参加了甘肃省职业院校学生技能大赛,获得了现代电气控制系统安装与调试赛项一等奖。“下一步,我的目标是进入本科院校继续深造。”钱隆说。

甘肃省教育厅职业教育与成人教育处处长令辉军介绍,为鼓励人才,甘肃省建立免试入学资格审查公示制度,制定免试入学竞赛资格清单,对参加技能大赛成绩突出的学生、在校期间综合测评成绩排名前3%的应届毕业生、退役大学生士兵等3类考生,免除文化素质统一考试,通过招生院校组织的职业技能测试便可实现“专升本”。据统计,甘肃省高职院校招生人数由2018年的7.5万人增加到2021年的11.3万人。全省高职“专升本”人数由2018年的2466人增加到2021年的1.39万人,升学人数比例由2018年的4.76%提高到2021年的20.23%。

(来源:《人民日报》)

职教本科生就业叫座能否让职业教育更“香”?

■ 胡欣红

据6月21日《新京报》报道,南京工业职业技术大学自动化技术与应用专业的应届毕业生谈佳豪,是我国职业教育第一届本科毕业生。近日,他揣着多个国家级智能制造技能比赛一等奖、5项国家实用新型专利,获得了15家公司的面试资格,拿到了10份录用通知。最终,他选择了江苏无锡一家专注于工业自动化产品研发与应用的行业知名企业。

大学生就业关乎个体发展和社会稳定。今年我国大学毕业生达1076万人,规模和增量均创历史新高。如此背景下,首届职教本科生的就业情况,牵动人心。

严峻的就业形势下,首届职教本科生能较顺利地拿到录用通知,一方面源于他们拥有务实心态,用“精准投递”来保证命中率;另一方面则是凭借实训经验和扎实技术在职求职赢得“先机”——从就业现实看,工科类招聘需求多是本科及以上,在学历要求统一的情况下,技术就成了一种优势。

职业教育出口端的叫座,能否换来人口端的叫好?社会对职业教育的认可度能否相应走高?要看到,当下依然还有很多学生和家长排斥上职校,个中原因是多方面的,其中职校生就业质量无疑更是现实的考量。简而言之,职校生的工作环境、薪资待遇以及发展空间等,是公众评估职校就业前景时高度关注的问题。

近年来,国家和各级地方政府大力推进“职业教育与普通教育具有同等重要地位”。2021年年底,人社部印发通知,推动职业院校毕业生在参加事业单位招聘等方面与普通高校毕业生享受同等待遇。前不久,北京发布方案,强调要把北京市高等职业学校毕业生纳入公务员招考范围。

“学历是下限,技术是上限”。职校生的就业前景,与是否具备过硬技术有关,更与各种有形无形的门槛能否被消除有关。努力创造更公平的竞争环境和机会,让职业教育真正扬眉吐气,还有较长的路要走。

(来源:《工人日报》)

职业教育在自立自强中造就高素质产业生力军

■ 靳晓燕

职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。党的十八大以来,党中央国务院高度重视职业教育,加大力度推动职业教育改革发展,不断增强职业教育对经济社会发展需求的适应性。习近平总书记对职业教育工作作出了一系列重要指示强调,在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。

10年来,我国职业教育从层次走向类型、从政府主体走向多元参与、从规模扩张走向内涵发展,以自身高质量发展肩负起培养多样化人才、传承技术技能的使命,助力学生成长成才,让职业学校的学生“有学头、有盼头、有奔头”。

定位:职业教育与普通教育具有同等重要地位

固根基、补短板、强弱项、扬优势,回顾这10年,我国职业教育取得明显发展。

“不仅是由于新时代我国经济社会发生的历史性变化、取得的历史性成就给职业教育发展提供了巨大需求和坚实基础,也是因为职业教育发展始终把构建完整体系作为核心任务与逻辑主线,不断创新制度设计,加大政策供给,努力把职业教育建设为一种对经济社会和个体发展具有特定功能的教育、一种有着广泛需求基础的教育、一种与普通教育同等重要的类型教育。”教育部负责人陈子季表示。

2018年全国教育大会之后,国务院出台的“职教20条”开宗明义指出:职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位。这一重大论断明确了我国“一体两翼”的现代教育体系,成为我国教育理论的重大创新。

“职业教育的类型定位和特色魅力彰显。在现代制造业、战略性新兴产业和现代服务业等领域,一线新增从业人员中70%以上来自职业院校毕业生。”国家教育行政学院职业教育研究中心主任邢晖深有感触,“培养高素质技术技能人才、德技并修、培育劳模精神、劳动精神、工匠精神;校企双元育人已不再是口号,双证书制不断完善,双师型教师不断壮大;产教融合型企业、产业学院、产教融合实习实训基地、大师工作室已经成为职业教育的亮丽风景线,职业教育的特色更加鲜明。”

10年来,职业教育主动适应经济结构调整和产业变革,紧盯产业链条、市场信号、技术前沿和民生需求,对接新经济、新业态、新技术、新职业,推进专业升级和数字化改造。两次调整专业目录,以产业、行业分类为主要依据,专业大类对应产业,专业类对应行业,专业对应职业岗位群或技术领域,出台《制造业人才发展规划指南》等专项规划,力求在服务面向上突出“全”,在专业设置上突出“新”,在目录架构上突出“特”,淘汰落后专业108种,升级和补充专业1007种,更新幅度超过70%。目前,全国职业学校共开设1300余个专业和12余万个专业点,基本覆盖了国民经济各领域,使人才培养结构调整与需求结构变迁更好地对

接起来,有力支撑我国成为全世界唯一拥有全部工业门类的国家。

改变:“别人家孩子的教育”变成“自己家孩子的选择”

职业教育的整体形象越来越好,毕业生的社会认可度越来越高。职业教育开始从“别人家孩子的教育”变成“自己家孩子的选择”。

中职和专科高职教育不再是学历终结的教育。本科层次职业教育破冰起航,打破了职业教育止步于专科层次的“天花板”。新修订的职业教育法为普通高等学校设置职业本科教育专业、专科层次职业学校设置职业本科教育专业预留了空间,职业学校的学生不仅可以读大专,还可以上本科,职业教育吸引力、影响力不断提高。

职教高考的新赛道,使职校生通往接续教育的道路更宽广更畅通。职普融通、育训结合、职业教育学分银行等,加宽加长了学生成才之路,更好地满足学生“就业有门,升学有路,继续发展有基础,创业有优势”。

教育部教师工作司司长任友群介绍的一组“工匠之师”的数据让人振奋:全国职业学校专任教师规模从2012年的111万人,增加到2021年的129万人,增幅为17%,为职业教育高质量发展提供了有力支撑。从年龄结构看,中职学校50岁以下专任教师占比将近80%,高职院校此项占比83%,中青年正成为职教教师队伍骨干力量。从“双师型”教师在专业课教师中的占比看,均超过55%。

自信:让每个孩子都有人生出彩的机会

2021年,自己莫名其妙“火了”。这让清华大学基础工业训练中心实践课教