

如何建设教育强国？代表们这样说

引言

政府工作报告指出,坚持教育强国、科技强国、人才强国建设一体统筹推进,创新链产业链资金链人才链一体部署实施,深化教育科技人才综合改革,为现代化建设提供强大动力。

培育和发展新质生产力,基础和先靠靠教育。新的一年,如何以教育之强夯实国家富强之基?如何以教育之强为中国之强注入蓬勃动力?参加全国人代会的代表们就如何答好教育强国这一“时代考题”建言献策。

全国人大代表韩旭:

加快构建政校企创新联合体

今年全国人代会,韩旭代表带来了一份关于推动政校企合作促进区域高质量发展的建议。他建议,围绕国家重大需求,建立创新要素流动汇聚机制,加快构建政校企创新联合体,强化创新科研驱动力,加快发展新质生产力。

韩旭代表认为,政校企合作不是简单地政府、企业和高校捆绑在一起,而是需要整合优势创新资源,支持创新联合体组建与发展,创新科研组织模式。

具体来说,要统筹协调政府、企业、高校、研究机构、科技服务机构之间的

关系,开展跨区域合作。探索建设新型融合组织,打造跨领域、跨行业、跨学科的创新联合体,提升联合体综合竞争力,为构建科技创新联合体提供坚实保障。

“政府要发挥好引导和组织管理作用,打造有组织科研的良好环境。引导企业加强基础研究和前沿技术攻关,鼓励企业联合高校、科研机构开展协同创新,提升行业或区域整体创新能力和竞争力。”韩旭代表说,高校和企业应当根据科研需求、技术需求、创新需求,充分

发挥各自优势。

“要立足区域重点产业、支柱产业和战略性新兴产业对高素质技术技能人才的需求,着力培养具有地方产业特色的复合型人才。”韩旭代表建议,创新联合体根据地方产业特色和产业优势,重点围绕创新能力建设、产业转型升级开展工作,加强在人才、科技、项目上的深度合作和精准合作,以科技创新推动产业创新,催生新产业、新模式、新动能,助力地方高质量发展。

全国人大代表车文茎:

强化高校院所原始创新

今年的政府工作报告提出“促进中小企业专精特新发展”。对此,全国人大代表、华南理工大学电子与信息学院教授车文茎指出,创新型中小企业和专精特新企业,对创新成果直接向新质生产力转化、促进产业高质量发展等具有十分重要的作用。但是,当前科技型中小企业还面临企业科技创新应用水平不高、企业创新主体地位不明显、企业创新人才供给不足等问题。

对此,车文茎表示,要强化转化应

用,加大高质量源头创新供给。积极构建“基础研究+技术攻关+成果转化+科技金融+人才支撑”的专精特新企业全过程创新生态链。优化产业布局培育发展新动能,聚焦重点产业链,加快形成新质生产力;推动企业实施质量品牌战略,突破“卡脖子”关键技术。强化高校院所原始创新,将科研工作与产业和企业应用牵引对接,实现科技成果转化。引导行业企业聚焦高频急难问题、共性技术攻关、数智化转型开发场景。

“此外,还要强化企业创新主体作用,赋能产业应用升级。”车文茎指出,要发挥举国体制优势,有组织推进国家战略项目研发;鼓励和引导企业提出“真需求”,与高校和科研机构联动拿出“好办法”,最终做出“硬产品”。探索产业链联合攻关的体制机制,构建全产业链集群攻关体系,在重点产业链科技领域“补短板、锻长板”。加强以产业需求为导向的前沿科技创新性研究,赋能产业颠覆性升级。

全国人大代表贾亮:

吸引更多企业高技能人才投身职业教育

“现在的职业教育、技工教育,还是缺乏高水平、高技能的生产实训教师,这直接影响人才培养的数量和质量,所以我希望能吸引越来越多的企业高技能人才投身职业教育。”今年全国人大会上,全国人大代表、阜阳师范学院汽车工程系副主任贾亮接受采访时说。

加快构建现代职业教育体系,培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。党的十八大以来,职业教育实现新的

历史跨越,吸引力、影响力、竞争力不断增强。

如何建设一批高素质工学一体化教师队伍?贾亮建议,引进企业的高技能人才到职业院校、技工院校担任专职、兼职、外聘三种类型的实习指导教师,有职业技能等级要求的岗位可以适当降低学历要求,或不再设置学历要求;以技能操作或技能指导履行职责任务的岗位,要破除学历、教师资格证书等要求。

贾亮还建议加强教师实践能力的

培养,可以通过与企业合作、实习、参观交流等方式,让教师深入了解行业的最新动态和技术发展趋势,提高他们的实践能力和实际操作水平。

“还要建立科学、公正、全面的职业教育教师评价体系,对教师的教学质量和学生综合能力进行评估,以激励教师的发展和提高教学质量。鼓励教师采用多种教学手段,培养学生的创新能力和实践能力。”贾亮说。

全国人大代表杨登辉:

培养转型升级所需的技术技能复合型人才

“随着制造业转型升级,对技术技能人才的需求也日益迫切。”全国人大代表、广东省机械技师学院技能竞赛与师资培训科教师杨登辉建议,“加快搭建培养技术技能复合型人才平台,培养和造就一大批急需的技术技能复合型人才。”

杨登辉代表调研发现,从经济发展和产业升级的需求看,我国技术技能人才总量和质量仍显不足。在先进制造

业、战略性新兴产业及重点服务行业,“一技难求”的现象依然比较普遍,存在总体规模不大、领军人才不足、供需矛盾突出等问题。”

“培养转型升级所需的技术技能复合型人才,职业教育需要融入高等教育体系,让更多技校生也能进入优质大学。”杨登辉代表建议,要为不同受教育者提供差异化的成长平台,让每所学校都能培养出符合社会需求的人才。

杨登辉代表还建议,切实保证企业职工教育培训经费足额提取及合理使用。“企业有义务培养好技术技能复合型人才。”他说,“各级财政部门、人社部门、审计部门要加强对企业职工教育培训经费提取与使用情况的监督,并将此情况与企业申请用地、用能及开展评优评优等挂钩,引导企业落实职工培训,特别是高技能人才培训任务。”

(本报综合)

共绘教育强国建设新图景

——从全国两会看教育新使命新担当新作为

■ 柴 葭

今年两会,传递着中国教育发展的鲜明信号。2024年政府工作报告明确提出,深入实施科教兴国战略,强化高质量发展的基础支撑。

代表委员声音铿锵:加强高质量教育体系建设,加快建设教育强国,时不我待;为中国式现代化贡献教育力量,重任在肩。

建设高质量教育体系 赋能经济社会发展

习近平总书记强调,当前,我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线,加快建设高质量教育体系,以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。

在两会前夕举行的教育部新闻发布会上,一系列数字“刷新”了教育事业发展的成绩单——

2023年,九年义务教育巩固率95.7%,比上年提高0.2个百分点;高中阶

段毛入学率91.8%,比上年提高0.2个百分点;特殊教育学校数量比上年增长1.34%;学前教育毛入园率和高等教育毛入学率均提前完成“十四五”规划目标,分别达到91.1%和60.2%。

新时代,我国各级各类教育普及水平实现了历史性跨越。

全国人大代表,河南省郑州市教育局党组书记、局长王丽娟亲身经历、亲眼见证了拥有1000多万人口的郑州市如何走上基础教育扩优提质的道路。

从2018年启动“新优质初中”创建和培育工作开始,截至目前,郑州市共进行了3批230所学校的创建,198所学校经验收合格,被评定为市级“新优质初中”,占全市公办初中学校的61%。舍近求远求学逐渐成为历史。

这些变化的背后,是过去一年着眼构建高质量教育体系出台的一系列政策举措。

仅2023年2月至7月,从国务院到教育部,到相关各部委,关于普通高校学科专业设置调整优化改革、构建优

质均衡的基本公共教育服务体系、职业教育产教融合赋能提升行动、新时代基础教育扩优提质行动计划、加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务等相关政策高密度出台,力度可见一斑。

3月5日,习近平总书记参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调,我们要实实在在地把职业教育搞好,要树立工匠精神,把第一线的大国工匠一批一批培养出来。

“目前我国已建成全世界规模最大的职业教育体系,中高职院校每年培养1000万左右的高素质技术技能人才,为经济社会发展提供了源源不断的技能人才。”教育部部长怀进鹏表示,要在拔尖创新人才自主培养能力上发力,这是满足发展新质生产力,实现中国式现代化对人才需求的关键一招、破题之举。

加快建设教育强国 奠基民族复兴伟业

“制定实施教育强国建设规划纲要”

出现在政府工作报告中,看似具体而微,实则字字千钧。

2023年5月29日,习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,教育兴则国家兴,教育强则国家强。建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导。

“从2035年建成教育强国,到21世纪中叶建成社会主义现代化强国,阐明了先后顺序和实践路径,具有丰富内涵和深刻意蕴,更加凸显了教育优先发展这一重大使命和战略任务。”全国人大代表,广东省教育厅党组书记、厅长朱孔军说。

加快推进教育强国建设,就是要在推进中国式现代化进程中担负好教育独特的战略使命。

2024年全国教育工作会议提出,坚持教育服务高质量发展这个硬道理,扎实推进教育强国建设重点任务落地见效。怀进鹏在会上指出,要坚持稳中求进、以进促稳、先立后破,把组织实施教育强国建设规划纲要作为工作主线。

瞄准建成教育强国目标,2023年4月以来,教育部先后在京津冀、长三角、粤港澳大湾区、中西部、东北等地召开多场教育强国战略咨询会,标记强国建设的发力点,勾勒教育强国的图景;成立教育强国建设战略咨询委员会,集思广益、汇集众智。

“政府工作报告提出‘制定实施教育强国建设规划纲要’,这个消息令人感到振奋。”全国人大代表,安徽省委教育工委书记、省教育厅厅长钱桂仑表示,安徽将牢牢把握教育的政治属性、战略属性、民生属性,紧扣“三地一区”战略定位、“七个强省”奋斗目标,全面提升教育支撑科技创新、自主培养人才、赋能产业发展、增进人民福祉的能级,为建设教育强国贡献安徽力量。

……

发展新质生产力,跑出教育高质量发展“加速度”,带着春的气息,也带着建设教育强国的澎湃动力,来自教育领域的代表委员满怀信心,踏向新的征程。

(据《中国教育报》)

M媒体之声
ETITZHISHENG

培养更多高素质养老服务人才

■ 申少铁

党的二十大报告提出:“实施积极应对人口老龄化国家战略,发展养老事业和养老产业,优化孤寡老人服务,推动实现全体老年人享有基本养老服务。”发展养老事业和养老产业离不开千千万万的养老服务从业者。

养老服务人才流失率较高,一个重要症结在于待遇水平低、职业发展空间有限。除了建立科学合理的薪酬制度,也应健全人才评价机制,拓宽从业者的职业发展通道,并通过开展评比表彰、技能竞赛、选树典型等活动,加大褒扬激励力度,有效提升养老服务人才职业荣誉感和社会认同度。

培养高素质养老服务人才是一项系统工程。各方协作、形成合力,一定能打造出一支规模适度、结构合理、德技兼备的养老服务人才队伍,更好满足老年人多层次多样化的需求,为老年人拥有幸福美满的晚年提供助力。(据《人民日报》)

利用数字技术发展银发经济

■ 肖文 潘家栋

当前,数字技术快速发展,智能化场景、个性化需求蓬勃兴起,让数字技术更好地渗透公共服务、老龄产品、文化生活等领域,是推动银发经济高质量发展的必然趋势。

数字技术的广泛应用搭建起了智能化、个性化应用场景,让老年群体办事更为便捷、生活更为丰富,能够满足老年群体多元化的服务需求。坚持传统服务与智能服务相结合,利用数字技术拓宽老年群体服务新场景,满足老年群体多元化需求,激发银发经济市场空间。

新技术蓬勃发展和迭代演进是产业化的过程,伴随着数字技术日益成熟并应用,诸多新产品新产业蓬勃发展,类似智能可穿戴设备、服务机器人等产品的市场规模不断扩大。数字技术发展为新产品开发应用提供了支撑,丰富了老年群体产品选择和产品体验,培育银发经济新增长点。

物质文明和精神文明相协调的现代化是中国式现代化的重要特征,在满足老年群体物质富裕的基础上,丰富精神文化生活是提高老年群体生活品质的必然要求。数字技术广泛使用,既丰富了文化内容的创作,又便捷了文化内容的获取,有利于满足老年群体多维度的精神生活。不仅如此,借助社交软件等,老年群体能够跟子女、朋友等实现实时互动交流,跨越时间和空间所造成的物理障碍,提高了老年群体与子女之间、朋友之间的亲密关系,提升银发经济的内涵品质。(据《光明日报》)

别让智能家电“为难”老人

■ 冯海宁

智能化是家电发展的趋势之一,家电企业为了差异竞争而走智能化之路无可厚非。但应该正视的一个现实是,我国有约3亿老年人口,随着老龄化程度加深,这个数字还可能增长。不少老年人受知识结构、生活习惯、接触新事物能力等因素的影响,不适应智能家电,帮助老年人“轻松”生活,不该成为难题。

为应对老龄化浪潮,提升老年人群幸福感,《“十四五”国家老龄事业发展和养老服务体系规划》提出“建设兼顾老年人需求的智慧社会”。在家电领域,《智能家用电器的适老化技术》《用于老年人生活辅助的智能家电系统架构模型》《适用于老年人的家用电器通用技术要求》等国标相继发布。

尽管如此,智能家电适老化水平和老年人期待之间还有不小的差距。在智能家电真正适老化之前,先确保部分老款家电生产和供给,十分重要。虽然有关智能家电适老化的标准出台了不止一个,但转化为适老化商品还需要一个过程,在过渡期间,老年人的消费需求不容忽视。

老年人到底需要什么样的智能家居产品?如何开发出真正适老的产品?这些问题值得深思。(据《工人日报》)



图①:在成渝地区职业教育活动周办学成果展上,重庆电子工程职业学院研发的舞蹈机器人在现场演示。

新华社记者 黄伟摄

图②:高校科研人员在上海光子材料实验室内观察实验材料。

新华社记者 金立旺摄

图③:在甘肃省兰州新区科教园区,兰州信息科技学院的学生进行操作课程。

新华社记者 马希平摄