

当校园流行语撞上网络梗 如何疏通“梗阻”



玫瑰盐不是高端盐 莫追捧营销噱头

■ 关育兵

近日,一款粉红色的“玫瑰盐”在各大电商平台悄然走红。商家以“喜马拉雅天然岩盐”“富含84种微量元素”“无添加更健康”为卖点,配合精心制作的撒盐视频,成功将这种来自巴基斯坦的矿物盐塑造成餐桌上的“新贵”,价格甚至高达普通食盐的十倍。然而,当专业机构揭晓其“白度不达标”“营养可忽略”的真相后,这场由颜色和故事编织的消费神话,已然现出原形。

这种标准上不合格、营养上无优势的产品,何以能引发部分消费者的追捧?现象背后的消费心理值得深思。其一,在“颜值经济”的驱动下,玫瑰盐独特的粉红色泽使其变为社交媒体中的视觉符号。其二,“纯天然”“原产地”等模糊宣传词切中了当下消费者对工业化食品的焦虑,喜马拉雅山脉的地质传说更赋予了产品一种遥远而神秘的叙事魅力。其三,“富含矿物质”等模糊宣传词容易引发联想,使消费者误以为高价必然等同高营养,愿意为健康支付溢价。

玫瑰盐从网红神坛的跌落,是一次生动的消费教育。它揭示出:在物质丰裕的时代,消费选择在不再仅仅关乎实用,更与情感、身份乃至价值观紧密相连。然而,当颜色与故事掩盖了标准与科学,消费便可能异化为一种自我安慰的幻觉。唯有拨开营销的迷雾,以清醒认知锚定消费决策,人们才能在纷繁的市场浪潮中,守护好舌尖上的安全与钱包里的理性。

(据《北京青年报》)

直播间卖旧衣服! 别把爱心当成生意!

■ 赵志疆

一些直播间卖的“大牌尾货”,竟是旧衣服!据记者调查发现,一些商家靠话术包装,将二手衣物伪装成高品质商品,在直播间大肆售卖牟利,连二手儿童衣物也是这样销售的。斩断这样的黑色产业链,需要各个环节协同发力。慈善法明确规定,只有登记或者认定为慈善组织且取得公开募捐资格的社会组织,才能开展公开募捐活动。对于小区物业管理机构来说,有必要为小区内的“旧衣回收箱”验明正身,这既是履行自己的职责和义务,也能避免瓜田李下——倘若任由黑心商家借“公益捐赠”行骗,难免会令人怀疑其中存在利益瓜葛。

各大电商平台直播间里,售卖回收旧衣物的商家不在少数,其背后对应着一条庞大的产业链:有囤货仓库,有翻新工厂,有直播基地……在旧衣服流通的过程中,若相关部门加大监督检查力度,不良商家瞒天过海的难度将大幅增加。若电商平台能从从严审核直播间的经营主体,公众爱心被欺骗和贱卖的危险也将大大降低。

捐赠旧衣物本是“授人玫瑰”的好事,善心不容欺,更不该被打包售卖。铲除二手衣物的黑色产业链,才能守护公众的慈善热情,保障消费者的权益,让“旧衣回收箱”还原应有的样子。

(据人民网)

儿童设施不能只注重美观

■ 张骁

随着城市更新工作的加快推进,在城市的各个角落,以“一米高”视角为标准的儿童改造设施正变得越来越多。与此同时,也有居民反映,有的儿童设施看着挺漂亮,实则不中用。媒体调查发现,一些社区的游乐设施是金属材料,夏天晒得发烫,冬天冰得难以触碰;一些公园的攀爬架残缺不全,长期损坏却无人修理;一些商场的“家庭厕所”和“母婴室”标识模糊、位置偏僻,不少被当作杂物间使用……

这些脱离实际需求,建好不能好用的“面子工程”,违背了儿童友好的改造初衷,终究难以赢得群众认可,暴露出城市更新工作中隐藏的“形式主义”。儿童和家长的需求其实并不复杂:防滑的地面、遮阳避雨的设施、触手可及的母婴室,以及适配不同年龄段的游乐器械。这些看似细微却实用的设计,远比单纯的外在美观更有价值。

要将好事办好,须回归“通儿”这一朴素初心,决策者、实施方要多从“一米视角”想问题。儿童设施建设什么,能否请“小小规划师”支支招?公园维护好不好,能否把家长满意度纳入考核?将这几何改造落到实处,才能积极回应民生关切。

(据新华网)

■ 邹峻麒 刘胤衡

“包的”表示赞同,“做不了一点”表示拒绝,赞美用“666”……今年11月,江西九江一位小学语文教师发布视频,提到学生在课堂频繁使用网络热词的现象,引发广泛讨论。如今,一些中小学生在课堂张口闭口皆“梗”,无“梗”不欢,其中有轻松有趣的表达,但也夹杂着不少贬义、侮辱性的“烂梗”。

当孩子“玩梗”,家长、老师“怎么接”

“哥们儿,你这个操作也太‘神人’(指水平、能力低——记者注)了,‘菜’得离谱啊。”“别叫,我包C(指以出色的个人发挥带领队伍取得游戏胜利——记者注)的,你看我操作就完事了。”

12月初,周五傍晚,成都某中学初二学生吴斌(化名)放学回到家里,立刻冲到电脑桌前启动游戏,通过游戏里的语音系统和同学聊起天。“不打游戏的外行人肯定听不懂我们在说什么。”吴斌有几分得意地说。

说话带“梗”成为吴斌和同学们的流行语。“有一次家庭聚餐,奶奶问我她做的回锅肉好不好吃,我没多想就回了一句‘包的’,奶奶没听懂,问说的是什么。”同班同学孙宇(化名)说起这一幕笑了起来,但也有些委屈,“为此,我挨了爸爸一顿批评,说我不好好说话,但我的本意是

想表示夸奖”。

面对学生张口闭口网络梗,家长、老师“接招”的方式各有不同。

孙宇的父亲对孩子频繁使用网络梗表示反感,为制止儿子的“玩梗”行为,没少批评教育,甚至厉声喝止。“我平时也刷短视频,年轻的时候也玩游戏,没见过‘碉堡了’这类不着调的话,更别说‘沙雕’‘废物’这种难听的词。作为家长我必须纠正他,让他好好说话,尊重别人。”

孙宇感到不服,“父亲刷的都是新闻、财经类严肃视频,没有用‘梗’的语境。同学之间都这么说,挺好玩的”。

一些同学把网络梗当作社交方式,成为“社交梗”。在孙宇看来,“说这些‘梗’能快速融入同学中,展现幽默、表达某种情绪”。

孙宇用积极态度看待“梗”的用法,把一些网络梗用到班级黑板报和公益微电影制作中,比如引用“City不City”(意为“时髦不时髦”——记者注)“YYDS”(“永远的神”首字母缩写,表赞美——记者注)等,得到同学认同。“在参加‘城市旅游攻略推荐’主题活动时,借用这些‘梗’的表达提高同学们的观看兴趣,提升传播效果。”孙宇制作的黑板报获得校级二等奖。

成都市某小学四年级语文老师何悦(化名)认为,作为成长于网络环境的中小学生,他们的行为举止、表情神态都不可避免受到网络潜移默化的影响,网络用语的词大多浅显易懂,“学生交流起来无压力,适用场景广,能成为彼此间的交流方式,渐渐就流行开来”。

对网络“烂梗”坚决说“不”

中国青年报社社会调查中心一项调查显示,69.0%的受访者担心网络“烂梗”泛滥影响青少年“好好说话”,74.4%受访家长对此表示担心,超半数受访者认为网络“烂梗”会导致青少年乱用词汇,养成不文明的语言习惯。

吴斌坦言,游戏里不只有调侃,“有时队友发挥不好,有人直接出口用‘梗’骂人,甚至说更难听的侮辱性‘梗’,一开始听着不舒服,后来习惯了,偶尔也会跟着说一两句‘发泄’”。

何悦认为,班上学生经常把网络用语挂在嘴边,好几次批改作文时,看到学生把网络梗写进书面表达,特别是一些同学把明显带有贬义的“梗”当作“好玩、新奇”。“我会找这些学生谈心,告诉他们日常口语和书面用语的区别,尤其强调那些带侮辱性的词绝对不能”。

身兼初中班主任和语文老师的余倩(化名)对学生口中的“烂梗”予以严格禁止,有同学在课堂上说这类词时,她当场严肃批评,“课后还把他们叫到办公室,讲清楚这些词语的网络含义,特别是那些侮辱性、粗俗、暴力‘梗’的伤害性,让学生远离‘烂梗’”。

在她看来,班上学生有正面,要特别留意“烂梗”传播给学生带来不良影响,对“烂梗”坚决说“不”。“在我带的班上,低年级学生模仿能力强,听到高年级同学说,就跟着学,慢慢养成随口说脏话的习惯。有些学生觉得用这类‘梗’很酷,有个性,甚至还写进作文,把文明用语当成‘老土’,遇到这种情况我会严厉制止”。

余倩提到,长时间、频繁使用网络梗会影响学生的语言表达能力,“简单粗暴的网络用语,使得学生懒得思考更恰当的表达,长期下来,精准描述和共情他人的能力会退化”。

余倩认为,“张口闭口说‘烂梗’、侮辱性梗,会让学生变得麻木,不懂得尊重他人,甚至把语言暴力当成玩笑。有学生告诉我,觉得‘骂两句怎么了,大家都这么说’,这种认知很危险,容易从语言冲突升级为霸凌,这些现象需要引起足够重视”。

多方共解网络“梗阻”

2025年12月2日,《咬文嚼字》发布2025年十大流行语,“谷子”“活人感”等从互联网延伸至现实生活中的词语,与“数字游民”这一与互联网紧密相连的词语同时入选,一定程度上体现出网络用语的“出圈”。

互联网为“梗文化”的快速发展提供了平台。江苏师范大学文学院副教授蔡茂认为,这类植根于网络土壤的表达,既是个体联结社会的社交纽带,也是记录时代风貌的语言镜像。在他看来,适度用“梗”能为沟通增添趣味、强化表达张力,但滥用“烂梗、恶梗”不仅可能伤害他人、模糊是非边界,还会污染网络语言生态。

吴斌认为,“如果有同学张口就说恶俗、冒犯的话语,我们同样会排斥。”对他们而言,比起单方面的制止和批评,更希望父母和老师帮助他们厘清网络用语的是非边界,用开放包容的态度、易于接受的方式加以引导。

正在读高中的王浩晨(化名)常把网络梗挂在嘴边。他的父亲王先生注意到

惠及超330万失能群众! 长护险覆盖约3亿人

■ 新华社记者 徐鹏航 彭韵佳

长期护理保险制度覆盖约3亿人,累计惠及超330万失能群众,基金支出超千亿元,年人均减负1.2万元。

一组来自2025年全国长期护理保险高质量发展大会的数据背后,是国家对失能人员的暖心守护。

长护险被称为继五大社会保险之后的“第六险”,用以减轻失能人员的日常照料护理费用和事务负担。2016年启动以来,已覆盖49个试点城市。

守护失能人员生命尊严——

“阿婆,要换管子了,可能会有点凉。”近日,90后护理员陈淑霞来到浙江宁波慈溪观海卫镇双湖村的魏奶奶家,熟练地为她更换尿管。

曾经,每次更换尿管,女儿王建亚都要将母亲从床上抱到轮椅上,挪到村口,再叫车去医院,“感觉每次都要‘掉一层皮’”。如今有了长护险,魏奶奶每月可享受25小时的居家上门护理,再也不用为了换导尿管“长途跋涉”。

魏奶奶的经历,是许多失能人员的缩影。民政部数据显示,我国失能老年人约3500万人。随着人口老龄化进程加速,对于长期照护服务的需求将进一步增长。

“长期照护保障制度是社会文明进步的重要标志,也是我国积极应对人口老龄化的战略举措。”国家医保局局长李飞说,将继续细化服务流程、规范操作细则,强化“全流程”质控,驱动服务提质升级。

促进长期照护产业发展——

随着长护险试点的推进,长期照护服务供给量质齐升。

国家医保局待遇保障司长期护理保险处处长雷雯介绍,试点期间定点服务机构达到1.2万家,是试点初期的10倍。

越来越多智能化设备生产企业也开始布局长护产业。

“我们研发的毫米波雷达,能够监测失能人员的呼吸、心率等基本生命体征,家人和护理人员能够通过手机实时掌握情况。”小橙集团中南大区总经理董诗博介绍,这一设备已应用于全国多家养老机构。

“国家医保局将积极培育和开放长期护理保险新场景,支持新技术、新产品、新业态规模应用。”章柯说。

减轻失能家庭照护负担——

在山东省青岛市崂山区万林居家社区养老服务中,孙女士每天都会来探望母亲。

“母亲在这里被照顾得很好,我们也能放心出去工作了。”孙女士的心声,道出了无数失能家庭的真切感受。

如今,随着青岛长护险逐步推开,当地长护险累计支付资金63亿元,惠及16万多名失能失智人员,切实缓解了参保人的经济负担与照护压力。

更多力量正在行动:开展长期照护师职业技能等级认定考试,加速构建专业化长期照护人才体系;建设长护险相关系统,实现参保、评估、支付、监管等全流程数字化管理……

未来,长护险这张民生保障网将越织越密,为每一名失能人士筑牢生活底气,为每一个失能家庭撑起安稳明天。



近年来,山东省乐陵市以深化综合交通运输改革为牵引,打造县、乡、村三级快递物流服务体系,创新推行“交邮、交快合作”的客货邮深度融合模式,让消费品进村、农产品出村的“双向通道”愈发畅通。

上图:12月18日,在山东省乐陵市客货邮快递物流共配中心,公交车司机与物流工作人员交接快递包裹。

右图:12月18日,在山东省乐陵市客货邮快递物流共配中心,工作人员在智能分拣作业线上忙碌(无人照相机照)。

试点小班化教学,怎样推进? 成效如何?

■ 新华社记者 王鹏 吴晓颖 熊席元

一段时间以来,伴随学龄人口数量的变化,为更好满足人民群众从“有学上”到“上好学”的愿望,一些地区和学校在统筹考虑、科学研判入学人数和教师资源的基础上,开始试点小班化教学,逐步缩小班级规模,提高教育教学质量。

这些试点学校的小班化教学工作推进情况如何?取得了哪些积极成效,积累了哪些教学经验?记者进行了采访。

因地制宜开展小班化教学

四川省广元市利州区宝轮镇范家小学,是一所典型的农村“麻雀学校”,本学期共有83名学生、13名教师,虽然规模不大,却办得有声有色。

伴随城镇化进程,这所学校曾经面临生源萎缩、老师流动大的发展之困。“破题的关键,是办适合儿童成长的学校。”校长张平原意识到,农村学校应发挥规模小、地处乡村的优势,“学生少,老师能充分关注到每个孩子。乡村学校离大自然近,山林田地、风俗民情都是教育资源”。

从2015年开始,张平原带头在范家小学探索小班化教学实践。班级学生人数少,老师能照顾到每个孩子,学生发言、上台展示自己的机会多了,变得自信大方。在教学方式上,通过倡导教学与生

活、生产、游戏相结合,课堂也更有趣了。

范家小学的尝试并非孤例。中共中央、国务院印发的《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》中,明确提出“健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制”“有序推进小班化教学”。从乡村到城市,越来越多学校从教学实际需求和学生成长需要出发,尝试、推广小班化教学模式。

在黑龙江省,多地区因地、因校制宜,从制定小班化评价标准,到城镇与农村学校分类施策,再到改革课堂模式,科学谋划小班化教学改革。

江苏省南京市自2001年起便持续推进小班化教学,南京市教育局于今年6月正式提出全面开展新型优质小班制教学实验,全市小学整体参与,小班教学常态化、制度化,不拘泥于静态的班额限制。

采访中,不少受访基层教育系统干部反映,教师、家长和学生对小班化教学普遍持欢迎态度。

“当数十人乃至更多人的课堂逐渐减少,因材施教的落地可操作性就会增强。”浙江省宁波市鄞州区教育学院院长许颖认为,小班化教学能够为学生提供更加优质的教育服务,为其全面发展奠定坚实基础,从长远来看比较有利,应当鼓励。

让每一个孩子都能被听见、被看见

记者走访多所学校了解到,小班化

教学不只是班级规模的变化,更重要的是教学方式的变革。

“大家呼吁小班,实际上是对‘大水漫灌’教学模式的反感,对‘精准滴灌’教学模式的期盼。”不少家长表示,从“大班”到“小班”,关键是每个学生的个性化发展需求能不能被有效照顾到。

对此,南京师范大学附属小学仙鹤门分校校长赵敏认为,小班制要求对传统教学方式方法进行变革,教师角色要从“统一授课者”向“陪伴成长者”转变,让每一个孩子都能被听见、被看见。

在南京师范大学附属小学仙鹤门分校一年级小班化教学实践中,学校根据学生成长规律,将每节课时长从40分钟缩短到30分钟。课堂教学采取小组教学模式,老师注重倾听各小组学生互问互答,从而关注到更多孩子的学习状态。

浙江省杭州市崇文实验学校根据小学生认知发展规律,重构教室空间。学校将教室划分为讲解区、学习区、个辅区和展示区,融教学、讨论、探究、展示等功能于一体。“通过时空重构等方式创新教学管理体系,可以充分发挥学生学习的同伴力量,激发学生学习的内在动力。”校长何慧玲说。

在乡村地区,小班化教学则更加注重发挥地域特色。

例如,范家小学安排乡土探究课程和项目学习,师生们走出校门,摘野菜、

认识中草药、编写家乡童谣集。在辽宁省沈阳市康平县,不少学校将当地丰富的农业资源、民俗文化转化为鲜活的教学内容,推动课堂从“唯教材”走向“接地气”,从“灌输式”走向“探究式”。

教育理念的变革,带动了孩子学习热情的提升。“作业很快就可以完成,还有很多时间看课外书、走进大自然,学习没那么让人头疼了。”在范家小学读书的女孩阳阳(化名)说。

“小班化背景下,老师对学生的课堂状态、知识掌握程度等都可以把握得更准确,师生互动变得更多,学生之间的合作探究也更加深入。这些变革都有利于促进义务教育优质均衡发展。”康平县含光小学校长黄艳秋说。

系统谋划推动小班化教学提质增效

专家认为,未来一段时间,学龄人口还将持续波动。小班化教学作为优化教育结构、提升育人效能的重要路径,如何在推广过程中进一步提质增效?

“正确认识并有序推进小班化教学,不能止步于班级人数减少这个单一变量,而要从教育理念、模式与方法乃至评价等方面系统构建。”南京师范大学教育科学学院教授吴永军说。

在教学理念转型方面,专家建议,在由大班标准化管理转向小班灵活化管理过程中,应探索突破固定课时、封闭空间